

T.C
GÖLBAŞI KAYMAKAMLIĞI
TEK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



SUNUŞ



İçinde yaşadığımız çağ artık üretim çağı değil, bilgi çağıdır. Bilgi en önemli sermayedir.

Biz de yola bu düşünceyle çıktık. Değişim ve bilgi yanımızda...

Ve yeni bir süreç başlattık. Öğrencilerimizin koşarak geldiği, zor ayrıldığı ikinci evleri olmayı hedefleyerek ilerliyoruz.

Atatürk'ün "Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan, yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır." Sözünü rehber edindik.

Tabii ki durmadan, yılmadan ilerlemeye devam edeceğiz. Bu yolda yanımda olan, yardımcı olan tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür ediyorum. Saygılarımla

Çelebi TAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	26
MİSYONUMUZ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
VİZYONUMUZ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMEL DEĞERLERİMİZ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.8
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	288
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	355
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	388
EKLER:.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.8

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Çelebi TAN	Okul Müdürü	Erdem KUMBAROĞLU	Müdür Yardımcısı
Beynabi DÖNMEZTÜRK	Müdür Yardımcısı	Nihat ÖZDEMİR	Öğretmen
Handan KOCA	Öğretmen	Özge SAĞSEN BENLİ	Öğretmen
İrfan KİRAZLI	Okul Aile Bir. Baş.	Ayşegül KÖROĞLU	Öğretmen
Adnan TAN	O. A. B. Yönt. Kurl. Üyesi	Bilal ŞİMŞEK	Veli
		Seda Nur SAATÇİOĞLU	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun/Kurumun Tarihçesi ve Bugünkü Durumu

Türkiye Elektrik Kurumu tarafından yaptırılmış, Türkiye Elektrik Kurumu Genel Müdürlüğü ile Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Genel Müdürlüğü arasında 01.10.1987 tarihinde yapılan protokol gereği mülkiyeti kurum uhdesinde kalmak koşulu ile Millî Eğitim Bakanlığına tahsis edilmiştir. Okulun onarım, bakım, ısınma, aydınlanma, su vb giderleri yapılan protokol gereği TEK tarafından karşılanmaktadır. 1986 birim fiyatlarına göre inşaat, iç donanım ve tefrişatı ile birlikte okulun yaklaşık maliyeti 350 milyon TL.dir. 1987-1988 öğretim yılında açılan okulumuzun 1. kademesine Gölbaşı merkez okullarından, ara sınıflara naklen, 1. sınıflara ise yeniden 236 öğrenci kaydedilmiş, 6. sınıfa 48 öğrenci alınarak “TEK İlköğretim Okulu” adı altında eğitim ve öğretime başlanmıştır. 1996-1997 eğitim ve öğretim yılında, okul idaresinin yönlendirmesi ve öğretmenlerimizle velilerimiz yardımıyla okulumuza 8 adet yeni sınıf kazandırılmış ve 04.05.2000 tarihinde yapılan törenle öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur. Okulumuzun sosyal etkinlik ve diğer faaliyetlerle çevrede bıraktığı olumlu etkilerin etkisiyle, 2010-2011 eğitim ve öğretim yılında öğrenci sayısında büyük artış olmuştur. 2012-2013 eğitim öğretim yılında 4+4+4 uygulamasıyla “TEK İlköğretim Okulu” olan okulumuzun adı aynı çatı altında “Tek İlkokulu Müdürlüğü” ve “TEK Ortaokulu Müdürlüğü” olarak iki kuruma ayrılmıştır. Okulumuzda 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 2 rehberlik, 4 okul öncesi öğretmeni, 1 İngilizce öğretmeni, 19 sınıf öğretmeni ve 762 öğrencisi ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: GÖLBAŞI			
Adres:	Eymir Mah. Şehit Selami Atabey Cad. No:63/103	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/yu64CJqVaP72		
Telefon Numarası:	312-485 65 15	Faks Numarası:	-----		
e- Posta Adresi:	725684@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://tekilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	725684	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1987		Toplam Çalışan :	36		
Öğrenci Sayısı:	Kız	398	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	366		Erkek	6
	Toplam	764		Toplam	30
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 38,2	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:34,7
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 28,29	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:18
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		68,69 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		9,6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	2	16	18
Branş Öğretmeni	0	6	6
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	4	6
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	8	28	36

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1008	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	48	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	44	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1231	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5225			
Okul Kapalı Alan (m2)	2207			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	16			
Tuvalet Sayısı	16			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı A	14	12	26	2-D	23	18	41
Ana Sınıfı B	11	14	25	2-E	20	20	40
Ana Sınıfı C	10	15	25	3-A	17	17	34
Ana Sınıfı D	8	16	24	3-B	17	15	32
1-A	21	16	37	3-C	20	11	31
1-B	21	17	38	3-D	21	13	34
1-C	22	15	37	3-E	17	18	35
1-D	19	15	34	4-A	18	21	39
2-A	25	15	40	4-B	18	17	35
2-B	19	17	36	4-C	16	24	40
2-C	20	20	40	4-D	20	19	39

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	20	İnternet Bağlantı Hızı	1024

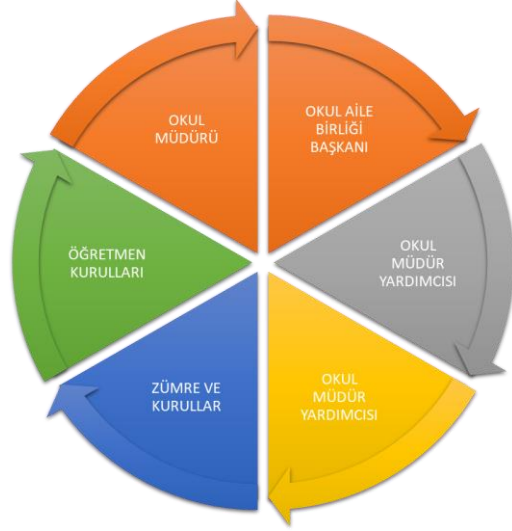
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	29.937,85 TL	17.271,20 TL
2017	63.316,60 TL	49.848,74 TL
2018	52.828,85 TL	56.155,77 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer almıştır:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Görüşme formunun uygulandığı öğrencilerin %92,2'si ihtiyaç duyduklarında öğretmenleriyle rahatlıkla görüşebildiklerini belirtmiştir. Ayrıca öğrencilerin %86,5 ü Okul müdürü ile ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla konuşabildiklerini belirtmiştir.

Öğrencilerin yaklaşık %13,5 'i öğretmenleri ve okul müdürü ile konuşabilme konusunda kararsız olduklarını ifade etmiştir.

Okul rehberlik servisinden rahatlıkla yararlanabildiği yönünde görüş bildiren öğrencilerin oranı %76,4 olmuştur. Öğrencilerin %7,2 si rahatlıkla görüşme yapabilme konusuna katılmadıklarını belirtmiştir. Geri kalan %16,4 ise kısmen katıldıklarını ya da kararsız olduklarını ifade etmiştir.

%57,2 oranındaki öğrenci (%23,7'si kesinlikle katılmakla birlikte) okula ilettiği öneri ve isteklerin dikkate alındığını belirtmiştir.

%29,4 lük grup ise kısmen katıldıklarını ya da kararsız olduklarını ifade etmiştir.

Okuldaki öğrencilerin %79'u okulda güvende hissettiklerini ifade etmekle birlikte %19,4'lük grup buna kısmen katılmıştır. %1,5'lük grup ise olumsuz görüş belirtmiştir.

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda kendi görüşlerine de başvurulduğunu düşünen öğrencilerin oranı %64,8 olarak tespit edilmiştir. %7,1'lik grup ise buna kısmen katılmıştır.

Öğrencilerin %88,2'si öğretmenlerinin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını düşünmektedir. Yine yakın bir oranda (%86,2) derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanıldığını ifade etmiştir.

Öğrencilerin %74,3 'ü teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiklerini ifade etmişlerdir, %25,7 lik kısmı ise bu konuya katılmadıklarını belirtmişlerdi.

Öğrencilerin %88,2 si okulun içi ve dışının temiz olduğunu belirtmiştir. %7,2 lik kısım bu konuya kısmen katıldığını belirtmiştir.

Öğrencilerin %66,4 ü okulun binasının ve fiziki ortamının yeterli olduğunu belirtmiştir. Yine bu soruya %22,9 u katılmadıklarını belirtmişlerdir.

Öğrencilerin 78,6 si kantinde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenli olduğunu belirtmiş olup, %16,5 i kısmen katıldıklarını belirtmişlerdir.

Öğrencilerin %85,7 si okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel etkinlikler düzenlendiğini ifade etmiş olup %11,2 si bu konuya katılmadıklarını ifade etmişlerdir.

Öğrencilere Göre Okulun Başarılı (Olumlu) ve Başarısız (Olumsuz) Yönleri:

Başarılı (Olumlu)	Başarısız (Olumsuz)
İlgili sınıf öğretmenleri	Kantinde çok fazla sıra olması
Okulun güvenli olması	Tuvaletlerde kağıt ve peçetelerin çabuk bitmesi
Yarışmaların düzenlenmesi	Büyük öğrencilerin kurallara uymadıkları
İdarecilerin yakın davranmaları	Bazı öğrencilerin kötü sözler söylemesi
Okulun çevresinin yeşillik olması	Okul bahçesindeki oyun alanlarının yetersiz olması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda alınan kararların, tüm çalışanların katılımıyla alındığını belirten öğretmenlerin oranı %94,5 olmakla birlikte %5,6 'lık öğretmen grubu bu konuya katılmadıklarını olduklarını ifade etmiştir.

%94,4 'lük öğretmen grubu kurumdaki tüm duyurulardan zamanında haberdar olduğunu belirtirken, %5,6 lık grup zamanında haberdar olmak konusunda kararsız kaldığını ifade etmiştir.

Öğretmenler %83,3'lük bir oranla her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik gibi ilkelerin gözetildiğini belirtmiştir.

Kendini, okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü belirten öğretmenlerin oranı %83,3 'tür.

%83,4'lük bir oranla öğretmenler, çalıştığı okulun kendisini geliştirme imkânı tanımakta olduğunu belirtmişlerdir. Kararsız olduğunu belirten öğretmenlerin oranı ise %11,1'dir.

Okulun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olduğunu belirten öğretmenlerin oranı %77,8 iken, %11,1'lik grup yeterli donanımına sahip olmadıklarını ifade etmiştir.

Öğretmenlerin %83,3'ü okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterince düzenlendiğini söylerken, %5,6'sı ise kararsız olduğunu belirtmiştir.

Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını düşünen öğretmenlerin oranı %88,9 iken, %5,6'lık grup kararsız olduğunu söylemiştir.

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmaların yapıldığını düşünen öğretmenlerin oranı %88,9 olarak belirlenmiştir.

Öğretmenlerin %94,5'i okul yöneticilerinin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmekte olduğunu düşünmektedir.

Okul yöneticilerinin; okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığını ifade eden öğretmenlerin oranı %88,8'dir.

%50,'lik öğretmen grubu; okulda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olduğunu ifade etmektedir.

Öğretmenlerin %38,9'u ise bu konuda yeterli yerlerin olmadığını belirtmiştir.

Alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eden ve kendini güncelleyen öğretmenlerin oranı %94,4 olmuştur.

Öğretmenlere Göre Okulun Başarılı (Olumlu) ve Başarısız (Olumsuz) Yönleri:

Başarılı (Olumlu)	Başarısız (Olumsuz)
Okulumuz bizlere mutluluk vericidir.	Sınıf mevcutlarının kalabalık oluşu.
İdarecilerin çözüm odaklı olması.	Fiziki yapısının yetersiz olması.
Sosyal etkinliklerin fazla olması.	Teneffüslerde çok fazla gürültü olması
Çalışkan bir ekibin olması.	
Güvenli ve yeşil bir alana sahip olması.	

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerin %96,2'si ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiğini ifade etmiştir. %92,3'lük bir oranla veliler, kendilerini ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebildiklerini belirtmiştir.

Öğrencisiyle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabildiğini söyleyen velilerin oranı %88,5 iken, %6,5'lik veli grubu kararsız oldukları yönünde fikir beyan etmiştir.

Okula ilettiği istek ve şikâyetlerinin dikkate alındığını düşünen velilerin oranı %79'dur. Velilerin %13,2'si ise bu konuda kararsız olduklarını belirtmiştir.

Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak, derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını düşünen velilerin oranı %88,4 iken, %3,1'lik bir grup ise olumsuz fikir belirtmiştir.

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemlerinin alınmakta olduğunu düşünen veliler %78,4'lük bir orana sahipken, kararsızların oranı %12,3'tür.

%78,5'lik bir oranla veliler, okulda kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını düşünmektedir.

E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiğini belirten velilerin oranı %89,7 iken, %6,1'lik grup olumsuz fikir beyan etmiştir.

Çocuğunun, okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünen velilerin oranı %92,3'tür. Velilerin %72,6'sı okulun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu düşünmektedir. Okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğunu belirten velilerin oranı %68,4 iken, %11,9'luk grup kararsız olduklarını ifade etmiştir. Velilerin %80,2'si okul binasının ve diğer fiziki mekânlarının yeterli olduğunu ifade ederken, %11,4'lük oran ise bu konuda olumsuz düşünen velileri temsil etmektedir.

Okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmekte olduğunu düşünen velilerin oranı %69,8'dir.

Velilere Göre Okulun Başarılı (Olumlu) ve Başarısız (Olumsuz) Yönleri:

Başarılı (Olumlu)	Başarısız (Olumsuz)
Milli bayramlara verilen önem	Zaman zaman okulun bahçesinde çok fazla velinin girip beklemesi
İlgili bir okul idaresi ve daha donanımlı bir kadro	Sınıf mevcutlarının çok kalabalık olması
Sosyal etkinliklerin yeterli olması	Okul binasının fiziki alanının yetersiz olması
Okulumuz sıcak ve temizdir	Otopark alanında yaşanan sorunlar
Enerjik öğretmenlere sahip olmamız	Büyük çocukların okulun üst bahçesinde top oynamaları
Okul personelinin çalışkan olması	Okulun spor salonunun olmaması
Okul çevresinin ağaç ve yeşillik olması	Okulun konferans salonunun olmaması
Okulun site içerisinde bulunması	Ortaokul binası ile bitişik olması
Güvenlik personelinin olması	Öğle tatilinde güvenliğin yetersiz olması
	Kantin alanının çok küçük olması ve çok fazla sıra olması
	Okulun kütüphanesinin ve ders çalışma alanlarının olmaması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenmeye istekli öğrenci grubunun olması
Çalışanlar	İdareci, öğretmen ve diğer personelin çalışkan ve istekli olması
Veliler	Öğrenci velilerinin çoğunluğunun ilgili ve sorumlu olmaları.
Bina ve Yerleşke	Okul binasının merkezi bir konumda ve site içerisinde bulunması
Bilişim	Tüm sınıflarımızın yeterli donanıma sahip olması. Güvenli internet hususunda politikaların belirlenmiş olması
Bütçe	Düzenli kantin kirasının bulunması ve velilerimizin gönüllü bağışlarını okula iletmeleri
Yönetim Süreçleri	Okul yönetici ve öğretmenlerinin istenildiğinde İlçe Milli Eğitim Yöneticilerine rahatlıkla ulaşabilmesi. Okul kurumsal yapısının, çalışmalarda herhangi bir aksaklığa neden olmayacak şekilde işler olması.
İletişim Süreçleri	Okul içindeki iletişimin sağlıklı oluşu. Kurum kültürünün oturmuş olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kalabalık sınıf ortamlarının oluşundan dolayı öğrenciye ulaşılabilirlikteki güçlülük ve kozmopolit öğrenci yapısı
Çalışanlar	Yardımcı teknik personel sayısındaki yetersizlik.
Veliler	Eğitim açısından veli profilinin düşük kalışı ve iletişime kapalı olmaları
Bina ve Yerleşke	Ortaokul binasının okulumuzla bitişik olması ve yeterli miktarda derslik dışı kullanım alanının olmaması
Donanım	FATİH Projesinin henüz okulumuzda kurulmaması
Bütçe	Bazı noktalarda bütçe yetersizliği. Okul Aile Birliğinden iki personel çalıştırılması.
İletişim Süreçleri	Bazı velilerin öğretmenlerle iletişim kurarken saygı konusunda zayıf kalmaları.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Millî Eğitim Bakanlığımız, İl ve İlçe Milli Eğitim Teşkilatımızla uyum içerisinde çalışmalar yürütme. Öğrenciyi eğitimin merkezine koyan, yeniliklere açık, gelişim odaklı ve önleyici çalışmalarla risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirme.
Ekonomik	Belli dönemlerde okul-aile birliği ile okul içi çalışmalar düzenlenmekte ve okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca velilerimizin gönüllü bağışları düzenli olarak gelmektedir.
Sosyolojik	İlçemizin güvenilir ve yaşanabilir bir yer oluşu. Turizm açısından Eymir ve Mogan göllerinin ilçemizde bulunması nüfus potansiyelini artırmaktadır.
Teknolojik	Eğitimde internet tabanlı platformların öğrenci, öğretmen ve veli arası iletişiminde ve bilgi paylaşımında etkin olarak kullanılması. Dünya’da ve Türkiye’de hızlı gelişim sergileyen teknoloji alanındaki çalışmalara uyum sağlanması.

Mevzuat-Yasal	Okulumuzun yasa ve mevzuatlara uyarak, temel eğitimin görevlerini yerine getirmesi. Yerel yönetimlerin ve sivil toplum kuruluşlarının kurumumuzla iş birliği içinde olması.
Ekolojik	Ağır kış şartlarının yaşanmaması. Ekolojik okul olma planlamaları. Sürdürülebilir bir gelecek için çevre etkinlikleri planlama çalışmaları. Çevresel faaliyetlere katılımın artırılması.

Tehditler

Politik	Toplumun, eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri.
Ekonomik	Öğrenci sayısına bağlı olarak giderlerin artması.
Sosyolojik	İlçemizin gelişmeye açık olmasından dolayı çok fazla göç alması.
Teknolojik	Öğrencilerin siber zorbalığa teknolojik tehditlere yetersiz kalmaları.
Ekolojik	Otoyollara ve sanayi tesislerine yakın olması, nispeten hava kalitesinin düşük olması. Öğrencilerin, çevresel konularda ve geri dönüşüm konusunda yeterli bilgiye sahip olmamaları.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranının artırılması
2	Okula Devam/Devamsızlık problemleri
3	Okula uyum, oryantasyon konusunda faydalı çalışmalar ve yaşanan sıkıntılar
4	Özel eğitim öğrencileri için çalışmalar
5	Hayat boyu öğrenme merkezli çalışmalar

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuz akademik başarı durumu
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Okuma kültürü
4	Öğretmen yeterlilikleri
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
6	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
7	Eğitsel değerlendirme ve tanılama

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
2	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
3	Çalışanların ödüllendirilmesi
4	Hizmet içi eğitim kalitesi
5	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
6	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
7	Donatım eksiklerinin giderilmesi
8	Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
9	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
10	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
11	Okul-Aile Birlikleri
12	İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
13	Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
14	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
15	İstatistik ve bilgi temini
16	Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
17	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
18	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılapları ışığında Türk milli eğitimin amaçları doğrultusunda, ilköğretim ilke ve kazanımlarının farkında olarak, Farklı Düşünebilen, Hedefine Ulaşmak İçin Çaba Gösteren, aileleri eğitim sürecine dahil ederek, üst öğretim kurumlarına ve geleceğe yaratıcı, sorumluluk sahibi, özgüvenli bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Çağın ihtiyaçlarına ayak uyduran, evrensel, milli, manevi değerlere sahip bireyler yetiştirmek için tüm paydaşları ile işbirliği içinde çalışan ve birlikte gelişen bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLER

- Kalite
- Hijyen
- Sevgi ve şefkat
- Sabır
- Hoşgörü
- Tarafsızlık

- Doğruluk ve dürüstlük

- Güven

- İşbirliği

- Açıklık

- ✓ İletişime açıklık

- ✓ Değişime açıklık

- ✓ Eleştiriye açıklık

- ✓ Öneriye açıklık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Ekonomik, sosyal, kültürel farklılıkların yarattığı dezavantajlardan etkilenmeksizin bireylerin eğitim ve öğretime erişimini ve devamını sağlayan, uyum sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurmak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artırmak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da gidermek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	90	95	96	97	98	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	95	100	100	100	100	100
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	10	20	20	20	20	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Erdem KUMBAROĞLU Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Mevcut imkânlarımızı, en iyi şekilde kullanarak ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci yenilikçi, yaratıcı, sorgulayan, yorum yapabilen, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi kendini ifade edebilen, bilgiye ulaşabilen ve dil becerileri yüksek bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a.	Sanatsal Faaliyetlere Katılan Öğrenci Oranı	3	4	5	7	8	10
PG.2.1.b.	Sportif Faaliyetlere Katılan Öğrenci Oranı	30	40	45	50	60	65
PG.2.1.c.	Kültürel Faaliyetlere Katılan Öğrenci Oranı	60	70	80	90	100	100
PG.2.1.d.	Bilimsel Faaliyetlere Katılan Öğrenci Oranı	5	7	10	12	15	20
PG.2.1.e.	Ders Dışı Faaliyetler İçin Ayrılan Alanların Sayısı	1	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Zümre öğretmenleri ile öğrencilerin yıl sonu başarı ortalamaları değerlendirilerek başarıyı artırmaya yönelik planlamalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Haziran
2.1.2	Sanatsal, kültürel, sportif ve bilimsel etkinlikler değerlendirilecek ve planlamalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Haziran
2.1.3	Ders dışı faaliyetlerle ilgili değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Okulumuz velilerini; sağlık, eğitim ve kişisel gelişim konularında bilinçlendirilerek okul-veli ilişkisi geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Düzenlenen Seminer Sayısı	5	7	10	12	15	20
PG.2.1.b	Düzenlenen Faaliyetlere Katılan Veli Oranı	7	10	15	20	25	30
PG.2.1.c.	Okul Aile Birliği Toplantılarına Katılım Oranı	10	20	40	50	70	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Velilerin okula ilgisini artırıcı seminerler düzenlenecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Eylül
2.1.2	Okul Aile Birliği Toplantılarına katılım artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eylül

Stratejik Hedef 2.3. Öğrencilerimizde okuma beceri ve alışkanlıklarını artırmak ve yaygın bir okuma kültürü oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Bir öğrencinin yılda okuduğu kitap sayısı	8	10	12	15	18	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	Her yıl düzenlenen kitap okuma yarışmalarına devam ederek ödülleri daha cazip hale getirmek.	Okul İdaresi	Eylül

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitime erişimi arttıracak ve eğitimde kaliteyi sağlayacak kurumsal yapımızı ve kapasitemizi geliştirmek için; mevcut beşerî, fiziki, mali alt yapı ve yönetim- organizasyon yapısını iyileştirmek ve enformasyon teknolojilerinin etkin kullanımını sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1.

Personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirilmesini destekleyen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir, yönetim ve organizasyon yapısı, plan dönemi sonuna kadar etkin ve verimli hale getirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a.	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı	1	2	2	3	3	3
PG.3.1.b.	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı	2	3	3	3	3	3
PG.3.1.c.	Çalışan başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	5	7	8	9	10	12
PG.3.1.d.	Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	3	10	12	14	16	18
PG.3.1.e.	Kurumsal ve idari kapasitenin arttırılmasına yönelik yapılan ihtiyaç analizleri ve raporların sayısı	0	1	2	3	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Üniversitelerin ve iş dünyasının imkânlarından faydalanılarak eğitim faaliyetleri planlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül
3.1.2	Uzaktan ya da Yüz yüze Hizmet İçi Eğitimler düzenli olarak takip edilecek ve öğretmenlerin haberdar olup bu eğitimlerden yararlanmaları sağlanacaktır.	Erdem KUMBAROĞLU Müdür Yardımcısı	Aralık
3.1.3	Öğretmenlerin, Dünyadaki gelişmeleri mesleki gelişimine de yansıtılabilmeleri için yabancı dil düzeylerini belgelemeleri ve kendilerini bu alanda geliştirmeleri hakkında planlamalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül
3.1.4	Ulusal ve uluslararası projeler takip edilerek katılımı sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül-Mart
3.1.5	Kurum içi ihtiyaç analizleri yapılmaya başlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ekim

Stratejik Hedef 3.2.

Öğrencilerin; temizlik ve sağlık bilgisi konularında bilinçlendirilerek, okulda daha sağlıklı bir ortamda eğitim görmeleri.

Performans Göstergeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG.3.2.a.	Okulda Temizlik Ve Hijyen Konularında Düzenlenen Seminer Sayısı	3	4
PG.3.2.b.	Okuldaki Temizlik Ve Sağlık Konularındaki Afiş Sayısı	2	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulda temizlik ve sağlık bilgisi konularında seminerler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eylül-Şubat
3.2.2	Okul koridorlarına temizlik; tuvaletlere el yıkama anlatımı konularında afişler hazırlanıp asılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Temmuz

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	35.000	40.000	45.000	50.000	55.000	225.000
TOPLAM	35.000	40.000	45.000	50.000	55.000	225.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.